

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»**  
**ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ**

Дисциплина Б1.О.02.03 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»  
ИКТ в образовании

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. Профиль 44.03.01.32

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

---

Программу  
составили

кандидат пед наук, доцент, Д.Н. Кузьмин

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих педагогов ключевых компетенций по использованию информационно-коммуникационных технологий в их профессиональной деятельности

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- научить использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога
- сформировать у студентов представления о возможностях применения информационно-коммуникационных технологий в открытом образовании
- научить выбирать программные средства адекватные целям и профессиональным задачам и управлять информацией на основе современных технологий и программных продуктов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-2:Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>
<b>ПК-2.1:Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности</b>
<b>ПК-2.2:Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона</b>
<b>ПК-2.3:Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</b>
<b>ПК-1:Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</b>
<b>ПК-1.1:Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования</b>
<b>ПК-1.2:Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм</b>
<b>ПК-1.3:Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций</b>
<b>ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>
<b>ОПК-2.1:Знает основные правовые документы, регламентирующие</b>

<b>профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования</b>	
<b>ОПК-2.2: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся</b>	
<b>ОПК-2.3: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде</b>	
<b>УК-3.3: Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников</b>	
<b>УК-3.4: Умеет вырабатывать стратегию действий команды по достижению цели</b>	
<b>УК-3.5: Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль</b>	
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	принципы работы современных информационных технологий
Уровень 1	использовать современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности
Уровень 1	различными способами использования современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.2: Умеет выделять и систематизировать основные идеи и принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	основные принципы и способы использования современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности
Уровень 1	выделять и систематизировать основные идеи работы современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности
Уровень 1	цифровой грамотностью в работе с принципами современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.3: Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс на основе принципов работы современных информационных технологий и применяет их для решения задач профессиональной деятельности</b>	

Уровень 1	способы, виды, принципы работы современных информационных технологий
Уровень 1	определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс с помощью современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности
Уровень 1	навыками использования современных информационных технологий для проектирования педагогического процесса в решении задач профессиональной деятельности

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ИКТ в образовании» является основой для дальнейшего изучения дисциплин информационного цикла и призвана дать теоретические знания и практические навыки работы с различными программами. Изучение этого курса позволит ориентироваться в основных видах и назначении информационных технологий и программных средств, уметь использовать их для решения профессиональных задач. Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин:

- Обработка и анализ результатов психолого-педагогических исследований средствами ИКТ
- Социальные сервисы, облачные и дистанционные технологии
- ЭО и дистанционные образовательные технологии в тьюторстве
- Разработка электронных обучающих курсов

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	6	12	0	0	ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
2	Компьютерная графика и мультимедиа-технологии.	4	12	0	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
3	Сетевые технологии и информационные ресурсы в открытом образовании	8	12	0	54	ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-3.1 УК-3.4 УК-3.5
Всего		18	36	0	54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Лекция 1. Технологии обработки текстовой информации в профессиональной деятельности педагога Лекция 2. Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности педагога Лекция 3-4. Информационные системы и базы данных в образовании	6	0	0
2	2	Лекция 5. Технологии работы с компьютерной графикой и мультимедиа в профессиональной деятельности педагога. Лекция 6. Интерактивные мультимедиа в образовании	4	0	0
3	3	Лекция 7. Сетевые технологии в профессиональной деятельности педагога	4	0	0
4	3	Лекция 8. Информационные ресурсы в открытом образовании Лекция 9. Современные средства обучения	4	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме



1	1	<p>Информация и информационные процессы в профессиональной деятельности педагога. Основные принципы работы с текстовой информацией.</p> <p>Автоматизация обработки текстовой информации с использованием текстовых процессоров. Требования СТО СФУ к оформлению работ</p> <p>Основные принципы работы с электронными таблицами. Типы и форматы данных. Формулы и функции. Работа с массивами данных, визуализация данных. Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач педагога</p>	8	0	0
2	1	<p>Информационные системы и базы данных в образовании. Разработка многотабличной базы данных в среде Microsoft Access. Построение запросов в реляционных базах данных. Выражения и условия. Группировка данных. Агрегирующие функции. Разработка форм и отчетов в среде СУБД Access.</p>	4	0	0

3	2	Основные принципы работы с растровой графикой. Слои и инструменты. Эффекты. Разработка коллажа средствами Adobe Photoshop. Основные приемы работы с векторной графикой. Форматы файлов. Векторизация и растривание. Разработка проекта векторной графики средствами редактора Corel Draw.	4	0	0
4	2	Основные принципы работы с оцифрованным видео и звуком. Особенности работы с текстовой и графической информацией в среде Power Point. Разработка эффективных презентаций.	4	0	0
5	2	Интерактивные мультимедиа как средства повышения качества обучения. Возможности программных средств и сервисов для разработки интерактивных образовательных мультимедиа.	4	0	0
6	3	Сетевые технологии в профессиональной деятельности педагога	4	0	0
7	3	Информационные ресурсы в открытом образовании	4	0	0
8	3	Использование инструментов и сервисов web 2.0 для обучения	4	0	0
Итого			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Феськова Е. В., Чурилова Е. Ю.	Образовательные и дистанционные технологии обучения: учеб.-метод. пособие [для практич. занятий студентов напр. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей	Москва: КНОРУС, 2013
Л1.3	Трайнев В. А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаврилов М.В., Климов В.А.	Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров.; допущено УМО	М.: Юрайт, 2013
Л2.2	Немцова Т. И., Назарова Ю. В., Гагарина Л. Г.	Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Практикум: учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2017
Л2.3	Безручко В. Т.	Компьютерный практикум по курсу "Информатика": Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018

Л2.4	Немцова Т. И., Казанкова Т. В., Шнякин А. В.	Компьютерная графика и web-дизайн: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2014
------	--	---	---

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Существующие модели построения информационного общества	<a href="http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/1f41ce7df933b2dfc32568c50027cde3">http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/1f41ce7df933b2dfc32568c50027cde3</a> .
Э2	Применение информационных технологий в сфере образования и обучения	<a href="http://www.snfpo.ru/help/articles/a1.htm">http://www.snfpo.ru/help/articles/a1.htm</a> .
Э3	Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании	<a href="http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/">http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/</a> .
Э4	Методология практического применения образовательных электронных ресурсов телекоммуникационных сетей	<a href="http://www.mgpu/main/content/vestnik/vestnik2/10.doc">http://www.mgpu/main/content/vestnik/vestnik2/10.doc</a> .
Э5	Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии	<a href="http://ido.tsu.ru/ss/?unit=214">http://ido.tsu.ru/ss/?unit=214</a> .
Э6	Обсерватория информационного общества: российский сегмент	<a href="http://www.ifap.ru/projects/observ.htm">http://www.ifap.ru/projects/observ.htm</a> .
Э7	Портал «ИКТ в образовании» как средство поддержки деятельности образовательного ИТ-сообщества	<a href="http://conf2005.pskovedu.ru/?m=thesis">http://conf2005.pskovedu.ru/?m=thesis</a> .
Э8	Информационный образовательный ресурс: структура, содержание, применение в учебном процессе	<a href="http://www.mf.mgpu/main/content/vestnik/vestnik6/70.doc">http://www.mf.mgpu/main/content/vestnik/vestnik6/70.doc</a> .

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Важную роль при освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной образовательной программы,

сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (практические);

- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с учебной литературой;

- подготовка сообщений по отдельным разделам дисциплины;

- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;

- изучение обязательной и дополнительной литературы;

- создание презентации;

- подготовка к текущему контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы студентов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат и доклад по предложенной теме;

- подготовка и представление презентации;

- другие по выбору преподавателя.

Студент должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая магистрантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;  
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,
9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
9.1.4	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
9.1.6	6) облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realtimeboard)

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Компьютерный класс с локальной вычислительной сетью и возможностью выхода в Интернет.

Для лекционных занятий необходима аудитория оснащенная видеопроектором.